

# Bilancio Sociale 2023



**OLTREMODO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE**  
**onlus di diritto**

## Sommario

1. PREMESSA/INTRODUZIONE .....	4
2. NOTA METODOLOGICA E MODALITA' DI APPROVAZIONE, PUBBLICAZIONE E DIFFUSIONE DEL BILANCIO SOCIALE .....	5
3. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE .....	6
Aree territoriali di operatività .....	6
Valori e finalità perseguite (missione dell'ente - come da statuto/atto costitutivo) .....	9
Attività statutarie individuate e oggetto sociale (art. 5 DL n. 117/2017 e/o all'art. 2 DL legislativo n. 112/2017 o art. 1 l. n. 381/1991) .....	9
Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale .....	16
Contesto di riferimento .....	18
Storia dell'organizzazione .....	19
4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE .....	27
Consistenza e composizione della base sociale/associativa .....	27
Sistema di governo e controllo, articolazione, responsabilità e composizione degli organi .....	27
Modalità di nomina e durata carica .....	28
N. di CdA/anno + partecipazione media .....	29
Tipologia organo di controllo .....	29
Mappatura dei principali stakeholder .....	31
Commento ai dati .....	32
5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE .....	33
Tipologie, consistenza e composizione del personale (retribuito o volontario) .....	33
Composizione del personale .....	33
Contratto di lavoro applicato ai lavoratori .....	34
Natura delle attività svolte dai volontari .....	34
Struttura dei compensi, delle retribuzioni, delle indennità di carica e modalità e importi dei rimborsi ai volontari "emolumenti, compensi o corrispettivi a qualsiasi titolo attribuiti ai componenti degli organi di amministrazione e controllo, ai dirigenti nonché agli associati" .....	34
In caso di utilizzo della possibilità di effettuare rimborsi ai volontari a fronte di autocertificazione, modalità di regolamentazione, importo dei rimborsi complessivi annuali e numero di volontari che ne hanno usufruito .....	35
6. OBIETTIVI E ATTIVITÀ .....	36
Dimensioni di valore e obiettivi di impatto .....	36
Output attività .....	39

Tipologie beneficiari (cooperative sociali di tipo A).....	40
Tipologia attività esterne (Eventi di socializzazione organizzati a contatto con la comunità locale).....	40
Altre tipologie specifiche di beneficiari non ricompresi nelle elencazioni precedenti.....	40
Outcome sui beneficiari diretti e indiretti e portatori di interesse .....	45
Possesso di certificazioni di organizzazione, di gestione, di qualità .....	46
<b>7. SITUAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA.....</b>	<b>47</b>
Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati .....	47
Capacità di diversificare i committenti -Fonti delle entrate 2022: .....	48
Specifiche informazioni sulle attività di raccolta fondi.....	49
Finalità generali e specifiche delle raccolte effettuate nel periodo di riferimento, strumenti utilizzati per fornire informazioni al pubblico sulle risorse raccolte e sulla destinazione delle stesse .....	49
Segnalazioni da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nella gestione ed evidenziazione delle azioni messe in campo per la mitigazione degli effetti negativi.....	51
<b>8. ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE .....</b>	<b>52</b>
Indicazioni su contenziosi/controversie in corso che sono rilevanti ai fini della rendicontazione sociale.....	52
Altri aspetti di natura sociale, la parità di genere, il rispetto dei diritti umani, la lotta contro la corruzione ecc.....	52
Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione e all'approvazione del bilancio, numero dei partecipanti.....	52
Principali questioni trattate e decisioni adottate nel corso delle riunioni.....	52
<b>9. MONITORAGGIO SVOLTO DALL'ORGANO DI CONTROLLO SUL BILANCIO SOCIALE (modalità di effettuazione degli esiti).....</b>	<b>53</b>

# 1. PREMESSA/INTRODUZIONE

Per comunicare si possono usare le parole ma anche le immagini. Non c'è un unico modo per... ma un OLTREmodo sì. Ecco allora lo sforzo di raccontare, ma anche illustrare quest'anno, le iniziative, le testimonianze e la partecipazione, in questo Bilancio sociale 2023: esito di un percorso di rendicontazione a tutti i portatori di interessi.

## 2. NOTA METODOLOGICA E MODALITA' DI APPROVAZIONE, PUBBLICAZIONE E DIFFUSIONE DEL BILANCIO SOCIALE

Possiamo pensare un oltremodo pre covid e post covid: le difficoltà degli ultimi anni che hanno significato per noi davvero una battuta d'arresto e una faticosa ripresa, che ha significato leggere le nuove esigenze, creare nuove sinergie soprattutto con le scuole per meglio rispondere alle esigenze dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali, le loro famiglie e i loro insegnanti, in rete con il territorio.

Coerentemente con quanto proposto con il Bilancio sociale precedente si continuano a tracciate le esperienze degli studenti che frequentano i nostri laboratori, la passione nel lavoro dei professionisti, amministratori, collaboratori. Abbiamo provato a raccontarle attraverso le immagini e testimonianze come attestazione di partecipazione e condivisione di questo 2023.

Rimane l'obiettivo comune sempre: promuove l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione di persone con Differenze Specifiche dell'Apprendimento e altre differenze del Neurosviluppo.

Quest'anno si è consolidato l'impegno del dialogo con le istituzioni, per esempio i quartieri e le scuole e la cittadinanza.

Possiamo raccontare della fiducia dei genitori che insieme ai loro figli intraprendono un percorso verso l'autonomia. La condivisione delle informazioni è stata per tutti questi anni una condizione imprescindibile, in modo da condividere esperienze con tutti gli stakeholder. Col bilancio sociale Oltremodo va ancora di più nella direzione di un sistema condiviso per migliorare sempre più in termini di efficacia che di efficienza. Per la redazione c'è stato un lungo confronto tra i soci e consulenti amministrativi e professionisti che lavorano quotidianamente nella cooperativa. Saremo dunque lieti di condividere questo processo attraverso i canali comunicativi a nostra disposizione.

### 3. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE

#### Informazioni generali:

Nome dell'ente	OLTREMODO SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE
Codice fiscale	03620781207
Partita IVA	03620781207
Forma giuridica e qualificazione ai sensi del codice del Terzo settore	Cooperativa Sociale di tipo A
Indirizzo sede legale	VIA SCIPIONE DAL FERRO 4/2 - 40138 - BOLOGNA (BO) - BOLOGNA (BO)
N° Iscrizione Albo Delle Cooperative	C121641
Telefono	3335464447
Fax	
Sito Web	<a href="http://www.oltremodo.eu">www.oltremodo.eu</a>
Email	<a href="mailto:info@oltremodo.eu">info@oltremodo.eu</a>
Pec	<a href="mailto:coopoltremodo@pec.confcooperative.it">coopoltremodo@pec.confcooperative.it</a>
Codici Ateco	88.99.00

#### Aree territoriali di operatività

La cooperativa Oltremodo ha un cuore bolognese: nasce e ha la sua sede operativa a Bologna, storicamente in via Scipione dal ferro 4/2 presso il villaggio del fanciullo, dove esistono diverse altre realtà del territorio. La caratteristica principale della sede principale è la possibilità di usare anche spazi esterni, oltre alla versatilità dei diversi spazi interni a disposizione.

Per venire incontro alle esigenze delle famiglie si è trovata una soluzione anche d'altra parte di Bologna, inizialmente prendendo uno spazio in affitto e poi consolidando sinergie con il territorio per il secondo anno scolastico consecutivo.

## CI SIAMO TRASFERITI

OLTREMODO "SPAZIO DI OPPORTUNITÀ"



### SEDE OLTREMODO "Spazio di Opportunità"

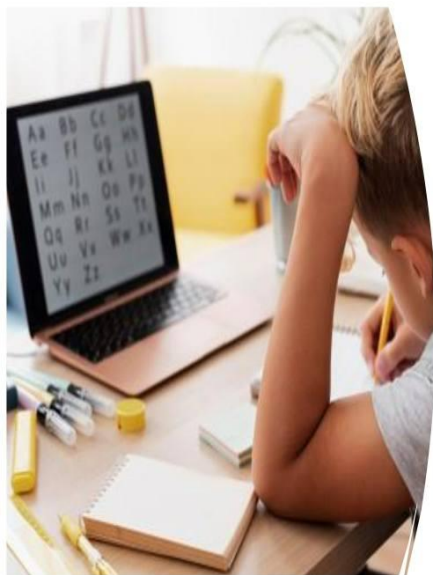
in Via Martinelli 18 e 20, Bologna -

Vicino all'Asse attrezzato, a qualche minuto dalla ex sede di Casalecchio



Le aree territoriali di operatività si sono estese alla provincia di Bologna, da San Giorgio di Piano a Bazzano/Monteveglio, San Pietro in Casale a Medicina, passando al territorio di Modena nord (Mirandola, Concordia, San Possidonio, San Prospero, Cavezzo, Medolla, San Felice sul Panaro), sebbene nell'anno scolastico 2023/2024, alcune delle attività nel territorio modenese si sono leggermente trasformate in laboratori più brevi e non continuativi.

Sono stati fatti alcuni tentativi di collaborazione non andati completamente a buon fine, come con il Comune di Calderara di Reno e di Monte San Pietro, che rimandano queste opportunità al 2024. Si sono comunque svolti incontri informativi per sensibilizzare e collaborare con enti del territorio come il CADIAT.



## LABORATORIO SPECIALIZZATO PER RAGAZZI CON DSA:

«Verso l'Autonomia»

I laboratori sono condotti da due operatrici di Oltremodo, **psicologhe con specifica formazione nell'ambito dell'apprendimento**. Il progetto è supervisionato dai fondatori della cooperativa con incontri di monitoraggio periodico.

Per i genitori è previsto un incontro di presentazione collegiale dell'attività, eventuali colloqui di monitoraggio e un coordinamento per condividere strada facendo le metodologie messe in atto.



I laboratori si svolgono una volta a settimana per due ore, per due gruppi.



Il doposcuola specializzato avverrà il Mercoledì pomeriggio.  
Due gruppi da 6 bambini: dalle 14.30 alle 16.30 e dalle 16.30 alle 18.30

VI INVITIAMO ALL'INCONTRO DI PRESENTAZIONE DEL PROGETTO:



**GIOVEDÌ 12 OTTOBRE**  
DALLE ORE 18.00 ALLE ORE 19.00

SEDE: CASADELLE ABILITA' DI CALDERARA



[lacasdelleabilita@cadi.ai](mailto:lacasdelleabilita@cadi.ai)



344 0325392

Negli anni passati, durante il lockdown alcune delle attività, per necessità sono diventate online: potenzialmente le aree territoriali si sono estese. In particolare, le sperimentazioni delle formazioni a distanza che si erano rese necessarie, nel 2023 sono diventate un'opportunità per incontrare formatori da tutta Italia e anche dall'estero. Dopo aver promosso la prima iniziativa di formazione internazionale con il primo workshop con Eline Snel, formatrice olandese di fama internazionale per insegnamento della mindfulness ai bambini, abbiamo tradotto e organizzato il primo training del metodo Snel in Italia.



FOUNDATION  
ACADEMY FOR MINDFUL TEACHING  
Method Eline Snel

**CORSO PER DIVENTARE  
ISTRUTTORE MINDFULNESS PER BAMBINI  
con il METODO ELINE SNEL**

IDEATRICE DI INTERNATIONAL ACADEMY FOR MINDFUL TEACHING E  
AUTRICE DI CALMO E ATTENTO COME UNA RANOCCHIA

- Weekend 1: da venerdì 9 giugno a domenica 11 giugno 2023
- Weekend 2: da venerdì 1 settembre a domenica 3 settembre 2023

Per info: [formazione.oltremodo@gmail.com](mailto:formazione.oltremodo@gmail.com)  
dott.ssa Francesca Ciceri 3333384044

oltremodo

Con lo stesso intento abbiamo siamo riusciti ad organizzare per il secondo anno un Master che ha visto coinvolti tantissimi docenti da tutta Italia, coinvolgendo quasi 150 partecipanti tra clinici e insegnanti nelle due edizioni proposte.

### **Valori e finalità perseguite (missione dell'ente - come da statuto/atto costitutivo)**

Oltremodo non ha scopo di lucro; suo fine è il perseguimento dell'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini attraverso la gestione di servizi socio-sanitari ed educativi.

Date le finalità statutarie, la formazione dei propri operatori e l'esperienza maturata in questi anni, si propone di ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere la parità di accesso all'istruzione favorendo gli approcci educativi, formativi e di inclusione sociale.

### **Attività statutarie individuate e oggetto sociale (art. 5 DL n. 117/2017 e/o all'art. 2 DL legislativo n. 112/2017 o art. 1 l. n. 381/1991)**

Considerato lo scopo mutualistico della Società, la Cooperativa ha lo scopo di svolgere attività di utilità sociale nel pieno rispetto della libertà e dignità della persona, ispirandosi a principi di democrazia e di uguaglianza.

Per il raggiungimento dello scopo sociale, la Cooperativa ha come oggetto:

- a) servizi volti all'accoglienza, valutazione e diagnosi, attraverso:
- gestione dei servizi sanitari, socio sanitari ed educativi con lo scopo di soddisfare esigenze legate a bisogni specifici di soggetti svantaggiati in età prescolare, scolare, adolescenti e adulti;

- prestazioni sanitarie diagnostiche richieste direttamente o per tramite di enti e/o organismi preposti all'assistenza e alla tutela della salute della popolazione;
  - progettazione e gestione di servizi sanitari, educativi e socio assistenziali.
- Tali servizi possono essere anche strutturati in centri sanitari accreditati dall'Azienda Sanitaria Locale e dagli Enti locali, secondo i requisiti richiesti dalla vigente normativa;

b) servizi volti alla presa in carico di bambini in età prescolare, scolare, adolescenti e adulti, attraverso:

- realizzazione di laboratori specialistici metacognitivi sul metodo di studio, con specifico riferimento a persone che presentano disturbi specifici dell'apprendimento;
- progettazione e gestione di percorsi psicoeducativi individualizzati e di laboratori, mirati all'apprendimento e all'autonomia e rivolti a specifiche difficoltà o disturbi;
- gestione di percorsi educativi e formativi di gruppo volti all'apprendimento ed al metodo di studio, al benessere e alla socializzazione, con il supporto di metodologie attive e di partecipazione e anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie;
- organizzazione di attività di educazione e di formazione finalizzata alla valorizzazione delle capacità individuali e degli stili di apprendimento nell'ottica della formazione continua (Life long Learning);
- organizzazione di attività educative, culturali, ricreative, ludiche, espressive volte al benessere e alla qualità della vita delle persone svantaggiate per favorire l'autonomia, la partecipazione sociale e l'integrazione;
- la proposta di training riabilitativi, di potenziamento direttamente o per tramite di enti e/o organismi preposti all'assistenza e alla tutela della salute della popolazione.

Tali servizi possono essere anche strutturati in centri sanitari accreditati dall'Azienda Sanitaria Locale e dagli Enti locali, secondo i requisiti richiesti dalla vigente normativa;

c) iniziative di promozione della salute, attraverso:

- il favorire l'individuazione precoce di eventuali difficoltà di apprendimento, comportamento e autoregolazione;
- gestione, sviluppo e progettazione di attività volte alla valorizzazione delle Life Skills, come interventi di peer education, potenziamento dell'intelligenza emotiva e dell'empowerment di soggetti in formazione;
- realizzazione di laboratori sugli stili di apprendimento per promuovere una didattica inclusiva attenta alle differenze individuali, anche con metodologie innovative;
- prevenzione dell'abbandono scolastico come fattore di protezione;

d) iniziative di formazione professionalizzante e consulenza, attraverso:

- consulenze psicopedagogiche a insegnanti, operatori e agenzie educative in rete con il territorio;
- promozione e sostegno alla genitorialità;
- attività formative rivolte a singoli professionisti e/o enti pubblici e privati;
- aggiornamento professionale attraverso l'organizzazione di seminari di formazione su materie specifiche;

- progettazione e programmazione didattica, attraverso anche sportelli di apprendimento consulenza continua;
- pianificazione di attività formative di rilevanza nazionale e internazionale di natura scientifica, tecnologica e prevalentemente orientati a sanità, scuola ed educazione;
- l'utilizzo di piattaforme per la condivisione di materiali e scambio/supervisione a distanza, come nuovi ambienti di apprendimento e attività di e-learning;

e) servizi di gestione e/o realizzazione di progetti, collegati alle tematiche sopra citate nel presente statuto, in particolare:

- promozione, organizzazione e gestione di progetti formativi/educativi;
- organizzazione e gestione di centri di formazione, laboratori, poli scolastici e strutture educative;
- progettazione, organizzazione e realizzazione di laboratori didattici, sia per gli istituti scolastici o enti che ne facciano richiesta;
- pianificazione e realizzazione di laboratori, in risposta alle diverse richieste ed esigenze (a titolo esemplificativo, ma non esaustivo, di amministrazioni comunali, enti pubblici e privati, biblioteche, ludoteche, centri per le famiglie) attraverso operatori specializzati ed atelieristi;
- supporto e compartecipazione in progetti ed attività a sostegno comunitario o finanziate da terzi;
- sostegno specifico a progetti integrativi e iniziative d'inclusione sociale;

f) ricerca, innovazione e documentazione, mediante:

- attività di ricerca scientifica e di ricerca-azione;
- creazione di piattaforme di apprendimento, con implementazione di reti ed infrastrutture informatiche in contesti educativi e formativi;
- realizzazione di manuali, dispense, pubblicazioni scientifiche, cartacee e digitali, come fornitore o partner di progetto;
- editoria tradizionale e digitale con obiettivi didattici, formativi e sperimentali, con espressa esclusione dell'attività di pubblicazione di quotidiani;
- progettazione e realizzazione di supporti editoriali e di comunicazione elettronici/cartacei finalizzati a promuovere le specifiche competenze ed attività di scuole, centri di formazione e altri istituti e realtà afferenti il settore educativo.

La Cooperativa Oltremodo nel 2023 ha effettivamente svolto le seguenti attività, coerentemente ai propositi dell'oggetto sociale:

- la gestione e la realizzazione di laboratori specialistici sul metodo di studio, rivolti a persone che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA);
- la progettazione e la gestione di percorsi psicoeducativi individualizzati e di laboratori mirati all'apprendimento e all'autonomia rivolti a specifiche difficoltà o disturbi
- la gestione, lo sviluppo e la progettazione di attività volte alla valorizzazione delle Life Skills, come interventi di peer education. In particolare su questo punto vogliamo menzionare alcuni laboratori in classe e due iniziative in collaborazione con IC di

Bazzano e Monteveglio che hanno visto anche la partecipazione del cantante Lorenzo Baglioni, che insieme a noi ha incontrato 300 studenti della scuola secondaria di I grado.

**ISTITUTO COMPENSIVO BAZZANO MONTEVEGLIO**

# INSIEME SI VA PIÙ LONTANO

**Tavola rotonda, nell'ambito della settimana dei DSA,  
presso la biblioteca della Scuola Primaria di Monteveglio**

## PROGRAMMA

Saranno presenti:

**Marco Mongelli**  
*Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Bazzano  
Monteveglio,*

**Dottoressa Grazia Mazzocchi**  
*referente del Centro Territoriale di Supporto di Bologna,*

**Dottoressa Monica Durr**  
*Psicologa e psicoterapeuta responsabile dello Sportello d'Ascolto  
nella scuola primaria,*

**Dottor Pierluigi Cafaro**  
*Psicologo esperto DSA - associazione Oltremodo,*

**Irene Bonettini**  
*studentessa universitaria,*

**Matteo Minelli**  
*insegnante scuola primaria,*

**Alessio e i suoi amici.**

Durante la serata si  
esibiranno le band dei  
ragazzi della Scuola  
Secondaria di I grado

A seguire, presso i locali della  
scuola, ci sarà un buffet  
organizzato dai **Comitati dei Genitori**  
di cui vi allegiamo **IL QR CODE** per  
l'adesione:



**QUANDO?**  
il 18 ottobre 2023 alle ore 18:30

**DOVE?**  
presso la biblioteca della Scuola Primaria di  
Monteveglio

Si ringraziano i comitati dei Genitori di Bazzano e Monteveglio APS, il Comune, la Fondazione Rocca del Bentivoglio per la collaborazione.



- la gestione di percorsi educativi e formativi di gruppo volti all'apprendimento ed al metodo di studio, al benessere e alla socializzazione, con il supporto di metodologie attive e di partecipazione e anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie;
- la proposta di training riabilitativi e di potenziamento sulle funzioni esecutive rivolti a specifiche difficoltà o disturbi;
- la realizzazione di laboratori sugli stili di apprendimento per promuovere una didattica inclusiva attenta alle differenze individuali, anche con metodologie innovative;
- formazione ad insegnanti ed operatori del settore sui temi sopracitati;
- progettazione e programmazione didattica, attraverso sportelli di apprendimento e consulenza continua;
- la pianificazione e la realizzazione di laboratori pratici per classi ed insegnanti, in risposta alle diverse richieste ed esigenze;
- gruppi per la promozione del benessere;
- la promozione, organizzazione e gestione di progetti formativi;
- la realizzazione di pubblicazioni scientifiche cartacee. Il nostro impegno è quello di avere un impatto nella diffusione della cultura delle caratteristiche legate ai DSA e in generale nell'informazioni riguardanti l'apprendimento. Nel 2023 sono state pubblicate diverse nostre proposte. In particolare, segnaliamo la collaborazione con la casa editrice EMSE internazionale per due libri e la casa editrice Giunte con la pubblicazione di una guida proprio sui DSA, oltre ad alcuni articoli divulgativi.



Francesca Ciceri  
PSICOLOGA

Specializzata in psicopatologia dell'apprendimento, esperta in mindfulness per l'età evolutiva e per genitori. Co-founder Oltremodo.



Marcella Peroni  
PSICOLOGA  
PSICOTERAPEUTA


Tutor dell'apprendimento, specializzata in metodologie di innovazione didattica con i nuovi media. Co-founder Oltremodo.




collaborazione con EMSE







Psicologo e psicolinguista, fondatore dell'Associazione Italiana Dislessia (A.I.D.), è uno dei massimi esperti nazionali nell'ambito dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento.



Psicologa, psicoterapeuta, tutor dell'apprendimento e socio fondatore della Cooperativa Oltremodo onlus di Bologna, si dedica da anni con passione agli studenti con DSA.

GIUNTI EDU **Inclusione** Marcella Peroni  
Psicologa psicoterapeuta, Coop. Oltremodo onlus

## Grammatica in gioco

Affrontiamo la grammatica con una modalità giocosa: secondo un percorso strutturato, ma flessibile, partiamo dalla riflessione sulle caratteristiche del verbo, fino ad arrivare a proposte per la comprensione del testo e la scrittura creativa.


Lezione digitale e tutte le schede

### MODALITÀ DI LAVORO DEL BAMBINO

	Con un adulto	Da solo	Con un compagno	In gruppo
<b>Al banco</b>	Ascolta le consegne.	Manipola i materiali, in modo da evitare la scrittura: su cartoncini ritaglia la radice e le desinenze di un verbo.	Chi ha difficoltà di lettura legge "con le orecchie" e il compagno legge ad alta voce.	Favoriamo l'interdipendenza positiva, la ripartizione dei ruoli e valorizziamo le diverse abilità.
<b>Con le tecnologie</b>	Osserva l'utilizzo dei device e delle diverse fonti.	Sperimenta le diverse fonti di accesso all'informazione: video, registrazioni, sintesi vocale ecc.	Chi ha difficoltà di lettura diventa il modello competente nella gestione dei diversi strumenti a disposizione.	Incentiviamo un ruolo positivo di chi solitamente incontra difficoltà attraverso l'utilizzo competente dei diversi strumenti.
<b>Movimento e manipolazione</b>	Osserva che cosa dovrà fare.	Riprende quanto proposto al banco manipolando i cartoncini.	Giochiamo in modo collaborativo trasformando i bambini in radici dei verbi e nelle loro diverse desinenze, in modo da creare combinazioni, movimenti e scambi.	

**La Vita Scolastica** La rivista dell'educazione primaria **io+**  
N. 33 ANNO 78 | Novembre 2023  
In regalo **PSICOLOGIA SCUOLA** Gentilezza: un laboratorio di classe

### Costruire delle mappe per lo studio



**SCHEDE DIDATTICHE**

**SCHEDE DIDATTICHE**

**SCHEDE DIDATTICHE**

Le mappe concettuali sono un valido aiuto per passare dalle conoscenze implicite, sviluppate in modo inconsueto e dipendenti dalle attività esperienziali, all'attivazione e alla decodifica formale.

**SCHEDE DIDATTICHE**

**SCHEDE DIDATTICHE**

**SCHEDE DIDATTICHE**

# wau!

We are Uppa: la newsletter  
dedicata agli abbonati

L'autrice della settimana  
**Francesca Ciceri**



Psicologa perfezionata in Psicopatologia dell'Apprendimento, è facilitatrice Mindfulness per bambini e genitori. Con l'associazione [Oltremodo](#) si occupa di promuovere l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione di persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Oggi le abbiamo chiesto: «Cosa sono e come funzionano i laboratori di mindfulness per bambini? Quali obiettivi hanno?».

Ecco la sua risposta: «Mindfulness significa prestare attenzione nel "qui e ora" ed è un allenamento per coltivare la capacità di stare attenti e saper tornare attenti dopo una distrazione. Esistono diversi studi e ricerche su come l'utilizzo della mindfulness accresca l'attenzione e la consapevolezza nei bambini fin dalla scuola dell'infanzia, e sulla base di queste evidenze sono stati proposti laboratori strutturati in minimo 6 incontri. Durante gli incontri vengono proposti attività e giochi per conoscere e migliorare le capacità attentive, per regolare il comportamento e diventare consapevoli delle proprie emozioni, per imparare a percepire il proprio respiro, le sensazioni corporee e i 5 sensi. Negli anni abbiamo coinvolto nei laboratori più di 700 bambini e raccolto dati che indicano come la mindfulness generi una migliore capacità di regolare le emozioni e l'attenzione nelle situazioni che mettono in difficoltà i bambini».

## **Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale**

Dall'emergenza sanitaria alcune attività si sono mantenute a distanza, adattandole e riorganizzandole per garantire il sostegno dei ragazzi, delle famiglie e degli insegnanti. In questo modo alcune attività, a seconda dell'obiettivo e della finalità sono state adattate in modo flessibile in modalità online. In particolare:

- contatto più semplice con i genitori e insegnanti, anche in modalità online;
- formazioni a distanza, offrendo l'opportunità a professionisti anche molto lontani dal nostro territorio.

Questi esperimenti sempre più sofisticati, hanno permesso l'organizzazione per l'anno scolastico 2022-2023 di un Master con la direzione scientifica dei più importanti esperti nazionali sull'attenzione. La partecipazione di clinici e insegnanti è stata massiccia, tanto da poter organizzare nel 2023-2024 la seconda edizione. Con una partecipazione di 80 corsisti alla prima edizione e una settantina alla seconda.



oltremodo

Disturbi in età evolutiva,  
neuropsicologia e funzioni  
esecutive attentive:  
un ponte tra clinica, scuola ed  
attività extrascolastiche



MASTER con la Direzione scientifica  
Prof FRANCESCO BENSO

Consulente per la ricerca sulle funzioni  
attentive esecutive presso l'Università di  
Trento.

Esperto in Neuroscienze cognitive e in  
Neuropsicologia clinica, formatore e  
ricercatore in università italiane, centri  
clinici, ASL.

Membro del Gruppo Promotore del Polo  
Universitario di formazione e ricerca sui  
disturbi di linguaggio e dell'apprendimento  
"M.T. Bozzo", Università di Genova.



PER INFORMAZIONI  
[formazione.oltremodo@gmail.com](mailto:formazione.oltremodo@gmail.com)



oltremodo  
II EDIZIONE  
Early Bird  
-10%  
entro il 22/09/23

Disturbi in età evolutiva,  
neuropsicologia e funzioni  
esecutive attentive:  
un ponte tra clinica, scuola ed  
attività extrascolastiche

Master con la Direzione scientifica  
Prof FRANCESCO BENSO

PER INFORMAZIONI  
[formazione.oltremodo@gmail.com](mailto:formazione.oltremodo@gmail.com)

Dicembre 2023-  
Marzo 2024

MASTER ONLINE

100 ECM

oltremodo  
II EDIZIONE  
Early Bird  
-10%  
entro il 22/09/23

Disturbi in età evolutiva,  
neuropsicologia e funzioni  
esecutive attentive:  
un ponte tra clinica, scuola ed attività  
extrascolastiche

MASTER con la Direzione scientifica  
Prof FRANCESCO BENSO

PER INFORMAZIONI  
[formazione.oltremodo@gmail.com](mailto:formazione.oltremodo@gmail.com)

Dicembre 2023-  
Marzo 2024

MASTER ONLINE

100 ECM

Oltre queste opportunità che hanno coinvolto tanti professionisti, abbiamo potuto riprendere formazioni laboratoriali anche in presenza, ritornando ad offrire un servizio che sicuramente era mancato nel periodo del lockdown e degli anni scorsi:



## Contesto di riferimento

Oltremodo ha stretto legami profondi con il territorio fin dalla sua fondazione, lavorando attivamente per questo obiettivo. Oltre alla sede centrale nel Villaggio del Fanciullo e a diverse sedi esterne presso le scuole locali, abbiamo intensificato gli sforzi per allargare la rete di collaborazione con la comunità e le istituzioni scolastiche. In particolare, si è mantenuta la collaborazione con il Quartiere Borgo Panigale-Reno che ha confermato la disponibilità al utilizzo di "Spazio di opportunità", un centro educativo e formativo gestito dal Consorzio Scu.Ter in coordinamento con il Comune. Questo spazio mira a potenziare le competenze e la motivazione allo studio, con un focus speciale sulle scienze e le tecnologie.



**IMMAGINARIO E OPPORTUNITÀ**

Bologna, 28 marzo 2023 / ore 9.00  
 Opificio Golinelli  
 via Paolo Nanni Costa 14, Bologna

**Programma**

- ore 9.00 Accoglienza
- ore 9.30 Saluti istituzionali
  - Daniela Aro, Assessore Comune di Bologna
  - Elena Gaggioli, Presidente Quartiere Borgo-Reno
  - Antonio Daniels, Vice presidente e direttore generale Fondazione Golinelli
  - Marco Rossi Doria, Presidente Impresa Sociale Con I Bambini
  - Franca Guglielmetti, Presidente Consorzio Scu.Ter.

A seguire:

- Presentazione del progetto da parte di tecnici e operatori
- Modellizzazione del progetto a cura di Elena Luppi, Università di Bologna, Dipartimento di Scienze dell'Educazione
- Conclusioni a cura di Stefano Laffi, ricercatore sociale presso la cooperativa Codici

Light lunch presso Spazio di Opportunità, via Martini 18, Bologna  
 A seguire micro eventi per fare restare ai partecipanti le attività che si svolgono allo Spazio

Con il sostegno di:



Il progetto, cofinanziato dalla Fondazione Golinelli e dall'impresa sociale "Con i bambini", ci ha consentito di mantenere una presenza costante sul territorio, in particolare nelle aree vicine all'ospedale Maggiore e nella zona di Casalecchio di Reno, con una presentazione pubblica delle attività a marzo 2023.

Con lo stesso principio nel 2023 si è stretto un patto con il Quartiere Savena, riprendendo una rete di rapporti già imbastiti in passato.

## **Storia dell'organizzazione**

Possiamo raccontarla riportando stralci della storia vincitrice del bando di ENPAP nel 2016 "Psicologhe: che impresa!" (4° classificati secondo gli esperti e 2° secondo la giuria popolare).

"Mi presento Buongiorno. Sono Oltremodo. Nel mio nome c'è l'opportunità di fare e pensare che c'è sempre un altro modo per apprendere e si può andare oltre alle modalità già sperimentate, se non hanno funzionato.

Il mio fine ultimo è il raggiungimento del benessere psicologico attraverso il supporto delle famiglie e degli agenti educativi, per evitare situazioni di crisi e di burn out; e attraverso la promozione e l'autonomia, della partecipazione e dell'integrazione di persone con un diverso modo di apprendere, in particolare delle persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

I DSA costituiscono un gruppo disomogeneo di difficoltà dello sviluppo interessanti classicamente l'età scolare, che comprendono Dislessia, Disortografia, Disgrafia e Discalculia. Le diverse modalità di apprendimento interferiscono in modo significativo con i risultati scolastici e con le attività di vita quotidiana che richiedono capacità di calcolo, lettura o scrittura; possono essere associati anche a scarsa autostima in quanto molto spesso il disturbo interferisce negativamente con l'autostima ed il senso di autoefficacia (Bandura, 2000), aumentano il rischio di dispersione scolastica e isolamento sociale (Consensus Conference, 2010).

Sono prima di tutto un'idea incubata per tanti anni, quando ancora non solo non c'era una Legge per i DSA (170/20103), ma non erano ancora uscite le prime Circolari Ministeriali (2004). Infatti nel 2001 dei genitori avanzarono una precisa esigenza: "utile la sintesi vocale, ma chi la insegna ad utilizzare ai nostri ragazzi?".

A questa richiesta Luca Grandi ed un po' di me rispondemmo con dei sabati di formazione ai ragazzini in aula informatica, organizzati dalla Sezione di Vicenza dell'Associazione Italiana Dislessia. Il successo di questa esperienza diede la spinta alla realizzazione del primo Campus di Informatica per l'Autonomia nel 2003 a San Marino. I Campus sono esperienze formative residenziali rivolte a ragazzi con DSA per promuovere l'autonomia: i partecipanti sperimentano il successo in prove di tipo scolastico utilizzando strumenti compensativi e allenando strategie metacognitive. Tali iniziative si sono dimostrate estremamente valide per i ragazzi, tanto che il modello del Gruppo di Informatica per l'Autonomia (GIpA) tutt'ora viene rinnovato e applicato ed è stato preso come riferimento anche da altri gruppi di lavoro. Tuttavia, i Campus sono esperienze potenti, che ancora faccio e organizzo, ma non bastano.

Bisogna coinvolgere maggiormente i genitori, dialogare con gli insegnanti, monitorare la generalizzazione dell'apprendimento dei ragazzi... Bisogna avere insomma un radicamento sul territorio ed una vera e propria presa in carico. E così sono nata nel 2007 come Associazione riconosciuta dall'Agenzia dell'Entrate grazie ad un atto costitutivo ed uno statuto firmato da Benedetta, pedagoga e Marcella, Francesca e Pierluigi, tre psicologi membri del GIIPA. I miei primi passi non sono stati semplici. Mi sono incontrata con responsabili di quartiere, referenti ASL, insegnanti, presidenti di associazioni del settore... c'era interesse, ma non trovavo casa. Ho vagabondato per quasi due anni, intanto ho vinto un bando di una banca per recuperare dei computer, ma si sono rivelati assai vecchiotti e quindi inusabili. Con un investimento di tempo ed economico dei tre psicologi fondatori, ho preso casa al Villaggio del Fanciullo a Bologna, all'interno di una rete di servizi davvero interessanti: dalla Polisportiva al Centro per il Volontariato. Ho iniziato a pagare un affitto e le utenze (internet, luce, riscaldamento...), conquistare un comodato d'uso dei computer e software adatti, comprare dei mobili e recuperarne altri da parenti, quando ancora ero solo un progetto in cui credere.

Il progetto del «doposcuola specializzato» è un laboratorio metacognitivo che promuove un efficace metodo di studio partendo dagli stili cognitivi e di apprendimento dello studente, attraverso l'uso di strategie e strumenti e utilizzando i compiti come materiale di sperimentazione di queste metodologie. Così come ben definito da Cornoldi e colleghi (2010) «il primo strumento compensativo per uno studente con DSA è un efficace metodo di studio», costruito sulla base delle caratteristiche dello studente, sulle richieste dell'insegnante e sul tipo di compito/attività da svolgere. Lo studente strategico è flessibile all'utilizzo di strategie e strumenti volti all'autonomia. I compiti scolastici diventano così il mezzo per lavorare sul metodo di studio. Nel 2009 esisteva forse solo il doposcuola dell'Up-Prendo di Carpi con finalità simili, ma con una storia completamente diversa. Il progetto è diventato realtà in un'aula attrezzata di 12 computer e frequentata inizialmente da pochissimi bambini e ragazzi già incontrati ai Campus, che subito si sono fidati. Ha funzionato poi il passa-parola. Ho cercato di impostare un lavoro di qualità, curando ogni aspetto (ragazzo, famiglia, scuola, servizi...) ed ho continuato a formarmi. I tre fondatori hanno partecipato sin da subito, per esempio, al Corso di Perfezionamento in Tutor dell'Apprendimento dell'Università di Padova. Se ci penso ora provo tenerezza: nel frattempo ho dato vita, insieme al GIIPA e alla Cooperativa Anastasis, al "Corso di Alta Formazione in Tecnico dell'Apprendimento in attività doposcolastiche per DSA" dell'Università di San Marino (2012/2013) proprio a casa mia. Il Corso è arrivato alla quarta edizione e replicato anche dall'Università di Varese, proprio per condividere il mio percorso e come sono cresciuta.

Sono cresciuta grazie alle persone che hanno creduto nel progetto e si sono unite strada facendo nel lavoro con i ragazzi. Io, Oltremodo, non sono più solo un progetto, non sono solo un "doposcuola specializzato", ma sono anche un gruppo multidisciplinare prevalentemente di psicologi, ma anche pedagogiste, educatrici e matematici con una specifica formazione sui DSA. Precisamente 15 collaboratori remunerati, di cui 13 donne e 9 psicologi, più una giovane dottoressa in Psicologia in formazione come tirocinio post-lauream, in tutto 16 quindi. Dai tre psicologi di partenza, sono molto fiera del team che si è creato e dell'opportunità di

confronto

continuo.

Sono maturata grazie allo scambio umano e professionale, attraverso un'equipe motivata, che è cresciuta a poco a poco, attenta alle esigenze del gruppo che si andava formando. Come? per esempio, nel frattempo sono nati 12 figli ed era necessario trovare un modo per conciliare famiglia e lavoro. Considerato che il "doposcuola" è prevalentemente al pomeriggio, non è stato sempre facile, ma la flessibilità nella scelta dei turni e dei ruoli ha permesso di trovare mediazioni appaganti e piacevoli.

Il coordinamento delle attività è dei tre psicologi fondatori, ma il tempo, l'esperienza, la formazione e la disponibilità ha permesso anche agli altri collaboratori di acquisire sempre più responsabilità. Per esempio, due colleghe psicologhe sono le referenti delle sedi esterne di Medicina e di Crespellano -Monte S. Pietro.

Un'altra collega psicologa è stata invitata al simposio "Motivarsi ed emozionarsi ai compiti per casa: sfide e difficoltà" dell' AIRIPA 2015. Ma andiamo per gradi, che cosa ho imparato a fare e cosa racconto alle formazioni che mi chiedono?

Prima di tutto c'è un primo colloquio con la famiglia e, nel caso di adolescenti, si propone la presenza anche del ragazzo, per far emergere da subito il suo punto di vista. In preparazione a questo primo incontro, è richiesto alla famiglia di inviare la relazione diagnostica, così che lo psicologo possa averla visionata e analizzata.

L'obiettivo del primo colloquio è di raccogliere il maggior numero di informazioni riguardo alla storia clinica e al percorso scolastico facendo emergere anche i cambiamenti avvenuti nei diversi gradi scolastici.

In particolare, ci si confronta sul significato di DSA, in riferimento anche a ciò che i genitori hanno compreso nel momento della restituzione della diagnosi e all'idea che si sono fatti riferita all'esperienza con loro figlio. La finalità è di far emergere i punti di forza e di debolezza del figlio a scuola e nella vita quotidiana e avere informazioni su che tipo di supporto extrascolastico è stato messo in atto fino a quel momento da parte della famiglia stessa o da altri agenti educativi. Lo psicologo spiega poi il possibile percorso per il bambino/ragazzo che normalmente si articola in una serie di incontri individuali (da 3 a 6 incontri), a cui segue l'inserimento nel gruppo per il supporto metacognitivo allo studio.

Nella consulenza individuale (rapporto 1:1 operatore-ragazzo) si cercano di far emergere le strategie di studio che già vengono messe in atto, in modo da valutarne insieme l'efficacia rispetto al suo particolare stile di apprendimento e cognitivo e alle richieste del compito che si deve svolgere. Si cerca quindi di rafforzare il ragionamento metacognitivo e tutti gli aspetti necessari a uno studente strategico. Si utilizzano degli strumenti (questionari, checklist, ecc.) per approfondire gli stili di attribuzione, i punti di forza e di debolezza del metodo e delle strategie di studio utilizzate normalmente.

Nel corso degli incontri viene proposta la sperimentazione di nuovi metodi e strumenti compensativi in compiti differenti e con diverse materie di studio. E' previsto inoltre un training delle aree specifiche individuate come rilevanti dall'analisi della diagnosi e dal colloquio con la famiglia (ad esempio, comprensione del testo, produzione scritta, ecc.). Le fondamenta teoriche sono state quella della psicologia dell'apprendimento e tutti gli

aspetti centrali di un buon metodo di studio, quali gli emotivi e motivazionali, i canali sensoriali e gli stili cognitivi, la metacognizione, le strategie e gli strumenti, la relazione con il contesto (Cornoldi, De Beni, Gruppo MT, 2001).

Nel lavoro in gruppo vengono «sfruttati» i compiti scolastici che gli studenti devono svolgere quotidianamente a casa, per sperimentare e potenziare strategie di studio meta-cognitive. Tali modalità vengono diversificate a seconda della materia, sulla base del tipo di compito e del lavoro richiesto, con strumenti compensativi informatici e la creazione di materiali compensativi a bassa tecnologia (tabelle, formulari, ecc.) utili allo studio.

I laboratori sono organizzati per differenti fasce di età e si organizzano per cicli scolastici: scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado. Per i diversi gradi sono previsti diversi gruppi, con l'attivazione di massimo due accessi a persona alla settimana di due ore e mezza ciascuno. La scelta di limitare la frequenza a massimo due incontri a settimana nasce dall'idea che il lavoro debba essere un trampolino verso l'autonomia (Stella e Grandi, 2011). L'autonomia va costruita permettendo ai ragazzi di sperimentare anche il «fare da soli», utilizzando a casa le strategie e gli strumenti che hanno sperimentato nel lavoro durante i laboratori. In quest'ottica è pensato anche il rapporto operatori/bambino: un operatore ogni tre studenti, proprio nell'idea che gli studenti possano sperimentare il fare da soli anche durante i laboratori, sapendo che possono in ogni momento chiedere aiuto a una figura di riferimento con cui ragionare per pianificare il lavoro, su come procedere nei momenti di difficoltà e con cui valutare i risultati ottenuti. Queste modalità di lavoro in gruppo facilitano anche la consapevolezza delle diversità e delle potenzialità, attraverso il confronto tra pari, utilizzando la peer education (Boda e Mosiello, 2005). Diventare consapevoli del proprio DSA ed integrarlo nella propria immagine di sé è fondamentale per conoscersi approfonditamente e sperimentare quali strategie usufruire nella scuola e nella vita di tutti i giorni.

L'ambizione è quella di potenziare le life skills: abilità cognitive, emotive e sociali, al fine di acquisire un comportamento versatile e positivo con cui affrontare le sfide quotidiane (OMS, 1994).

Anche i parenti sono coinvolti nel percorso, attraverso colloqui individuali e attività di gruppo. Nelle sedute di consulenza individuali si condivide il percorso intrapreso con il ragazzo, si valorizzano abilità e risultati raggiunti, si analizzano le criticità per trovare insieme soluzioni e modalità di intervento, anche in preparazione al lavoro di rete con la scuola. Le attività di gruppo possono essere informative, formative e di confronto.

Nelle sessioni informative si chiariscono le modalità di lavoro con i ragazzi e si introducono elementi di novità come, per esempio, la spiegazione della Legge sui DSA (2010), le Linee Guida (2011), i percorsi per la validazione delle diagnosi (2012). Molte di queste informazioni vengono anche inviate tramite mail fornendo ai genitori notizie aggiornate sulle Circolari MIUR e convenzioni attivate. Negli incontri formativi si lavora con i parenti in modo laboratoriale, ad esempio, sugli strumenti compensativi e sulle strategie, per spiegare in modo pratico metodologie efficaci, così che a casa i ragazzi possano avere degli alleati capaci di aiutarli nei momenti di impasse. Le attività di confronto si articolano in incontri periodici per rendere i familiari il più possibile consapevoli sulle caratteristiche dei loro giovani parenti con DSA. Questo particolare lavoro viene proposto con una fase introduttiva «stimolo», come

un filmato, l'analisi delle aspettative, un brainstorming sull'argomento trattato e modalità attive di confronto utilizzando anche tecniche teatrali sulle tematiche trattate.

Il lavoro con i genitori ci sta facendo ora approdare a percorsi di veri e propri Parent training: un modello d'intervento che coinvolge i genitori in quanto figure che rivestono un ruolo fondamentale per lo sviluppo del figlio, offrendo un aiuto finalizzato a cambiare le dinamiche interattive genitore-figlio e promuovendo lo sviluppo di comportamenti positivi (Benedetto, 2005).

Le basi teoriche del Parent training sono riconducibili alla teoria comportamentista in particolare al condizionamento classico e operante, al processo di modeling secondo cui si apprende tramite l'osservazione di un'altra persona (modello), il modello dell'ABC e dell'analisi funzionale che permette di tenere conto degli antecedenti e conseguenze del comportamento problema ed infine il modello triadico in cui lo psicologo non è più l'unico agente di cambiamento ma anche tutte quelle persone che fanno parte dell'ambiente naturale del bambino, in particolare i genitori (Niccolai, 2004). Il Parent Training assume una prospettiva eco-comportamentale ovvero i comportamenti genitoriali hanno caratteristiche diverse a seconda delle credenze, personalità, convinzioni e altro dell'adulto, ma anche del bambino (temperamento, storia evolutiva ecc.) e di tutti i livelli del contesto in cui la famiglia vive (cultura, religione, rete sociale ecc.).

Nell'ottica della formazione di una rete, la collaborazione con la scuola risulta fondamentale nel lavoro con i studenti con DSA. L'obiettivo è di condividere il percorso che il bambino/ragazzo sta svolgendo nei diversi ambiti, confrontarsi su strategie, metodologie e strumenti che in entrambi gli ambiti sono stati sperimentati con successo e su quelli che vanno rafforzati o sperimentati *ex novo*. I rapporti con la scuola possono essere in diversi momenti dell'anno, con l'intero Consiglio di Classe e/o con i singoli docenti per difficoltà specifiche. Infine, solitamente agli operatori viene richiesto di integrare il Piano Didattico Personalizzato (PDP) compilato dagli insegnanti con gli aspetti che emergono nel corso dei laboratori, sia in riferimento alle strategie adottate sia degli strumenti proposti e utilizzati.

Con le scuole ho progettato anche laboratori sugli stili di apprendimento e sui diversi modi di leggere. In particolare, dal 2013 in collaborazione con la biblioteca Sala Borsa ragazzi e la sezione di Bologna e provincia dell'AID propongo e conduco laboratori gratuiti per le classi. Attualmente i ragazzi e le ragazze che frequentano il "doposcuola specializzato" sono circa 250 suddivisi nei diversi gradi scolastici e in diverse sedi dislocate nel territorio bolognese (sedi esterne che hanno la peculiarità di essersi strutturate e sviluppate con convenzione con le scuole e i Comuni dei territori di riferimento per poter offrire un servizio in zone in cui i servizi specialistici sono meno presenti rispetto alla città). La sede centrale ha ora in affitto sei stanze presso il Villaggio del Fanciullo, ogni aula è attrezzata adeguatamente al servizio offerto (computer con software specifici per i DSA, stampanti, proiettore ecc.).

Con soddisfazione ho dato largo spazio alla sperimentazione di strumenti, approfondendone anche l'efficacia attraverso rassegne teoriche ed empiriche, che hanno dato l'opportunità anche di allargare lo sguardo alla scuola e a considerazioni sulla didattica inclusiva. Risultato di questo sforzo sono state diverse pubblicazioni, proprio nello spirito di diffondere questa impresa e rendere fruibili buone prassi collaudate.

Forse i migliori risultati sono stati due volumi di Giunti editore, in cui tra gli autori ci sono i soci fondatori: *Come leggere la dislessia e i DSA*.

L'impegno e la passione è stata riconosciuta anche attraverso la vincita del bando C'entro anch'io della Coop intitolato "Diverse Abilità" nel 2012; il finanziamento del Quartiere Saragozza per lo start-up di una sezione distaccata, nel 2013; oltre all'inserimento nell'elenco dei Centri di Servizio e Consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia-Romagna. Questo riconoscimento ha il fine di valorizzare l'attività e di fornire un utile strumento a sostegno dell'autonomia scolastica nel qualificare l'offerta formativa e l'innovazione nella didattica.

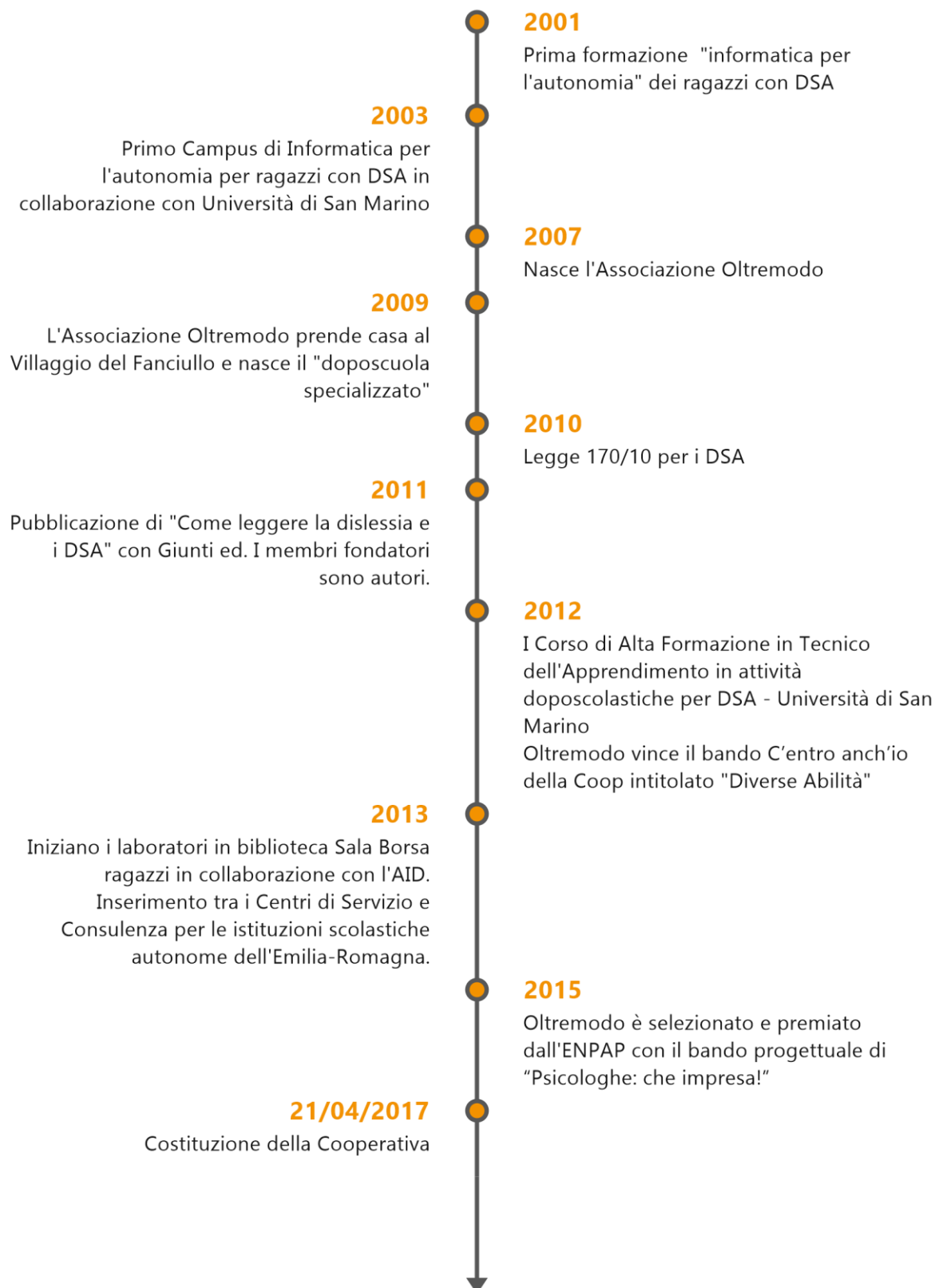
Credo che un effetto importante sia stato sensibilizzare la comunità territoriale, le scuole, le famiglie e gli studenti sulle "Differenze specifiche dell'apprendimento" in termini di "diverse abilità" e contribuire alla partenza su tutto il territorio italiano di altri doposcuola che cercano di seguire il mio modello.

Nei ragazzi si favorisce l'empowerment (Zimmerman, 2000) a livello individuale e scolastico per incrementare il livello di autostima e di autoefficacia, valorizzando le abilità e le life skills, le differenze come una risorsa per rafforzare la coesione sociale. Attraverso la peer education, abbiamo cercato di far acquisire maggiore consapevolezza sui DSA in modo anche da saper comunicare che cosa siano. Alcuni risultati evidenti sono, per esempio, riscontrabili nella partecipazione di alcune ragazze a tavoli di Inclusione e Partecipazione territoriali. Sono fiero di aver visto crescere tanti ragazzi e ragazze e di averli aiutati ad entrare nella Storia.

Almeno... in questa storia ;)

Per consolidare l'esperienza dell'Associazione Oltremodo i soci fondatori hanno creato e **fondato nel 2017 Oltremodo Società Cooperativa Sociale Onlus** per poter continuare a sviluppare al meglio l'esperienza descritta.





Dalla costituzione della Cooperativa sono davvero molteplici i progetti, le pubblicazioni e i servizi portati avanti con professionalità.

**2017**  
Il poster sulla peer education, presentato al Congresso Nazionale Airipa sulla Peer Education vince come miglior poster per la clinica.

**2017**

Oltremodo è Ente accreditato MIUR per la formazione agli insegnanti presente nella piattaforma del Ministero dell'Istruzione SOFIA.

Nel 2023 abbiamo siamo arrivati al 14° anniversario dell'apertura di Oltremodo nel Villaggio del Fanciullo, un traguardo significativo che ci spinge a perseguire l'eccellenza in modo continuo, lo descriviamo in modo scherzoso, come lo abbiamo condiviso con chi ha festeggiato con noi attraverso i nostri canali social:



Quest'anno abbiamo festeggiato i 14 anni del doposcuola specializzato di Oltremodo!  
Potremmo prendere il patentino 🚲!

Tanti auguri a tutti noi 🎂!!!

E un grazie 🙏 a tutti voi che siete cresciuti insieme a noi!

## 4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

### Consistenza e composizione della base sociale/associativa

Numero	Tipologia soci
3	Soci cooperatori lavoratori
0	Soci cooperatori volontari
0	Soci cooperatori fruitori
0	Soci cooperatori persone giuridiche
0	Soci sovventori e finanziatori

### Sistema di governo e controllo, articolazione, responsabilità e composizione degli organi

#### Dati amministratori - CDA:

Nome e Cognome amministratore	Rappresentante di persona giuridica - società	Sesso	Età	Data nomina	Eventuale grado di parentela con almeno un altro componente C.d.A.	Numero mandati	Ruoli ricoperti in comitati per controllo, rischi, nomine, remunerazione, sostenibilità	Presenza in C.d.A. di società controllate o facenti parte del gruppo o della rete di interesse	Indicare se ricopre la carica di Presidente, vice Presidente, Consigliere delegato, componente, e inserire altre informazioni utili
Marcella Peroni	No	Femmina	45	15/05/2024		3		No	presidente
Francesca Ciceri	No	Femmina	47	15/05/2024	Coniuge	3		No	vice presidente
Pierluigi Cafaro	No	Maschio	46	15/05/2024	Coniuge	3		No	consigliere

#### Descrizione tipologie componenti CdA:

Numero	Membri CdA
3	totale componenti (persone)

1	di cui maschi
2	di cui femmine
0	di cui persone svantaggiate
3	di cui persone normodotate
3	di cui soci operatori lavoratori
0	di cui soci operatori volontari
0	di cui soci operatori fruitori
0	di cui soci sovventori/finanziatori
0	di cui rappresentanti di soci operatori persone giuridiche
0	Altro

### **Modalità di nomina e durata carica**

Sono Organi della Cooperativa:

- L'Assemblea dei soci
- Il Consiglio di Amministrazione (CdA )

In base alle norme statutarie compete all'Assemblea la nomina dell'Amministratore unico o del Consiglio di Amministrazione che può essere composto da un numero di Consiglieri variabile da 3 (tre) a 5 (cinque). L'Assemblea ne determina, di volta in volta, il numero e la durata.

La Società è amministrata da un Consiglio di Amministrazione composto da 3 componenti (due donne e un uomo) tutti rientranti nella categoria dei soci che prestano lavoro a favore della Cooperativa.

Il Consiglio di Amministrazione, rinominato in data 15/05/2024, resta in carica fino all'approvazione del bilancio al 31 dicembre 2026.

Il Consiglio di Amministrazione è l'organo di governo della cooperativa. È quello che si occupa di definire le linee strategiche inerenti a tutti gli aspetti della gestione delle risorse economiche, umane e di indirizzo dei servizi della Cooperativa.

## N. di CdA/anno + partecipazione media

Nel corso del 2023 il Consiglio di amministrazione si è formalmente riunito una volta. La riunione è stata totalitaria.

Informalmente il Cda si è incontrato circa una volta a settimana, anche a distanza per pianificare e coordinare le attività.

## Tipologia organo di controllo

La Società non ha alcun organo di controllo non avendo superato le soglie di legge previste per la relativa nomina.

## Partecipazione dei soci e modalità (ultimi anni):

Anno	Assemblea	Data	Punti OdG	% partecipazione	% deleghe
2023	Ordinaria	30/04/2023	1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente; 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2022 e deliberazioni conseguenti; 3. Approvazione Bilancio Sociale 2022; 4. Varie ed eventuali	100%	
2022	Ordinaria	05/08/2022	1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente; 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2021 e deliberazioni conseguenti; 3. Approvazione Bilancio Sociale 2021;	100%	

			4. Varie ed eventuali		
2022	Ordinaria	08/07/2022	1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente; 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2021 e deliberazioni conseguenti; 3. Approvazione Bilancio Sociale 2021; 4. Varie ed eventuali	100%	
2021	Ordinaria	29/07/2021	1. Revisione annuale: comunicazioni del Presidente; 2. Approvazione Bilancio chiuso al 31/12/2020 e deliberazioni conseguenti; 3. Approvazione Bilancio Sociale 2020; 4. Rinnovo cariche sociali 5. Varie ed eventuali	100%	0,00
2021	Ordinaria	27/12/2021	1. Approvazione nuovo Regolamento; 2. Varie ed eventuali	100%	0,00

Durante il corso del 2023, non sono emerse particolari problematiche che abbiano richiesto l'attenzione dell'assemblea. Anche quest'anno, più volte è stata valutata l'opportunità di procedere con l'acquisizione di un immobile. Nel 2021 avevamo esteso le nostre attività nella zona di Casalecchio di Reno e a giugno 2022 è stato necessario cercare una nuova sede. Dopo una serie di incontri informali e un lungo lavoro di collaborazione con le istituzioni, abbiamo deciso di consolidare la nostra presenza sul territorio attraverso una partnership.

L'Assemblea in accordo con lo statuto è l'organo designato all'approvazione del bilancio e alle scelte "straordinarie" della vita della cooperativa ed approva il regolamento interno di lavoro, così come previsto dall'articolo 6 L.142/01 e gli eventuali regolamenti interni. In assemblea lo spazio è gestito democraticamente, indipendentemente dai ruoli svolti in cooperativa.

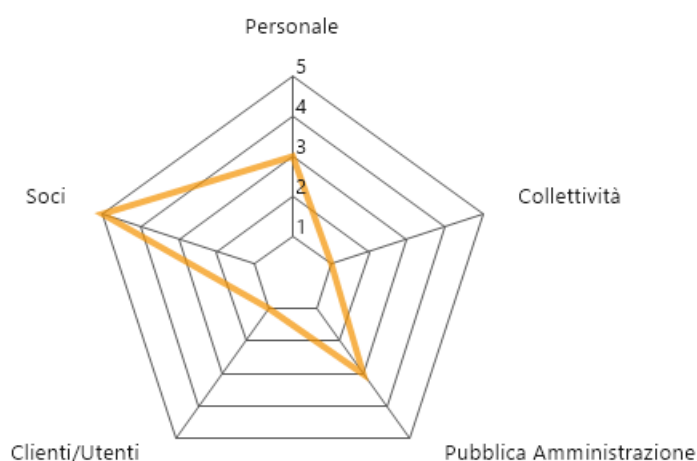
## Mappatura dei principali stakeholder

### Tipologia di stakeholder

Tipologia Stakeholder	Modalità coinvolgimento	Intensità
Personale	Equipe di confronto. Riunioni periodiche. Colloqui individuali.	3 - Co-progettazione
Soci	Confronto sistematico per la co-progettazione e co-gestione.	5 - Co-gestione
Finanziatori	Non presenti	Non presente
Clienti/Utenti	Incontri informativi. Colloqui.	1 - Informazione
Fornitori	Non presenti	Non presente
Pubblica Amministrazione	Scuole per progetti specifici	3 - Co-progettazione
Collettività	Incontri informativi.	1 - Informazione

Percentuale di Partnership pubblico: 0,00%

### Livello di influenza e ordine di priorità



**SCALA:**

- 1 - Informazione
- 2 - Consultazione
- 3 - Co-progettazione
- 4 - Co-produzione
- 5 - Co-gestione

### **Commento ai dati**

La struttura organizzativa della Cooperativa Oltremodo è funzionale ai servizi che la stessa gestisce e fornisce.

Il CdA ha il ruolo di ideazione dei nuovi progetti e coordinamento dei differenti referenti. Le riunioni di equipe, i colloqui con i professionisti che collaborano, permettono di co-progettare e gestire i diversi servizi.



Un ascolto attento a tutti i piccoli utenti e ai loro genitori permette di adattare tali servizi in modo dinamico a seconda delle esigenze.



## 5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE

**Tipologie, consistenza e composizione del personale (retribuito o volontario)**

**Occupazioni/Cessazioni:**

N.	Occupazioni
15	Totale collaboratori anno di riferimento
3	di cui maschi
12	di cui femmine
9	di cui under 35
0	di cui over 50

**Composizione del personale**

**Composizione del personale per anzianità aziendale:**

	In forza al 2023	In forza al 2022	In forza al 2021	In forza al 2020	In forza al 2019
Totale	15	15	15	14	14
< 6 anni	3	3	7	7	7
6-10 anni	6	9	5	4	4
11-20 anni	6	3	3	3	3
> 20 anni	0	0	0	0	0

N. Tirocini e stage	
6	Totale tirocini e stage
6	di cui tirocini e stage
0	di cui volontari in Servizio Civile

**Livello di istruzione del personale occupato:**

N. Lavoratori	
0	Dottorato di ricerca
7	Master di II livello
8	Laurea Magistrale

0	Master di I livello
0	Laurea Triennale
0	Diploma di scuola superiore
0	Licenza media
0	Corso di alta formazione universitario

### Contratto di lavoro applicato ai lavoratori

N.	Autonomi
15	Totale lav. Autonomi
3	di cui maschi
12	di cui femmine

### Natura delle attività svolte dai volontari

Per la tipologia di attività che richiedono una formazione specifica e specialistica, non sono inseriti volontari tra i collaboratori.

Negli anni precedenti, abbiamo formato dei nostri giovani ragazzi in percorsi di peer education che poi ci hanno aiutato con i bambini più piccoli, in particolare nei laboratori estivi. Tali percorsi sono stati pubblicati in un poster presentato dalla Cooperativa Oltremodo al XXVI Congresso Nazionale Airipa (2017) sulla Peer Education, risultando vincitore del premio come miglior poster per la clinica.

Siamo fieri di essere riusciti a inserire una ragazza di volontariato e alcune esperienze di tutor alla pari di alcuni ragazzi che avevano frequentato nel passato.

Queste iniziative virtuose sono utili sia per i giovani che possono mettere a disposizione la propria esperienza, che per i piccoli che possono avere dei modelli praticamente alla pari.

Struttura dei compensi, delle retribuzioni, delle indennità di carica e modalità e importi dei rimborsi ai volontari "emolumenti, compensi o corrispettivi a qualsiasi titolo attribuiti ai componenti degli organi di amministrazione e controllo, ai dirigenti nonché agli associati"

	Tipologia compenso	Totale Annuo Lordo
Membri Cda	Non definito	0,00
Organi di controllo	Non definito	0,00
Dirigenti	Non definito	0,00
Associati/Soci	Retribuzione	190.673

CCNL applicato ai lavoratori: Tutti i collaboratori della Cooperativa sono professionisti con partita iva che prestano la propria expertise alla crescita del progetto.

**In caso di utilizzo della possibilità di effettuare rimborsi ai volontari a fronte di autocertificazione, modalità di regolamentazione, importo dei rimborsi complessivi annuali e numero di volontari che ne hanno usufruito**

Importo rimborsi dei volontari complessivi annuali: **0,00 €**

Numero di volontari che ne hanno usufruito: **0**

Modalità di regolamentazione per rimborso volontari: **Non sono presenti volontari.**

## 6. OBIETTIVI E ATTIVITÀ

### Dimensioni di valore e obiettivi di impatto

**Sviluppo economico del territorio, capacità di generare valore aggiunto economico, attivazione di risorse economiche "comunitarie" e aumento del reddito medio disponibile o della ricchezza netta media pro capite:**

NA

**Governance democratica ed inclusiva, creazione di governance multistakeholder (stakeholder engagement) e aumento della presenza di donne/giovani/altre categorie (?) negli organi decisionali (% di donne/giovani/altre categorie (?) in posizione apicale negli organi decisionali sul totale dei componenti):**

Rispetto all'esercizio precedente non si rilevano variazioni

**Partecipazione e inclusione dei lavoratori, coinvolgimento dei lavoratori, crescita professionale dei lavoratori e aumento del livello di benessere personale dei lavoratori oppure riduzione dell'incidenza di occupati sovraistruiti (% di occupati che possiedono un titolo di studio superiore a quello maggiormente posseduto per svolgere quella professione sul totale degli occupati):**

I professionisti che collaborano all'interno della cooperativa si formano di anno in anno attraverso corsi di formazione proposti ed organizzati da oltremodo o in modo personale. Per esempio, nel 2023 otto colleghi hanno conseguito un Master sui disturbi del neurosviluppo, organizzato da oltremodo, mentre altri hanno continuato con la scuola di specializzazione in psicoterapia.

Oltre alla formazione, non possiamo non citare il confronto e l'autoformazione durante le equipe e le supervisioni e il coordinamento dei diversi gruppi di lavoro.

**Resilienza occupazionale, capacità di generare occupazione, capacità di mantenere occupazione e aumento del tasso di occupazione 20-64 anni del territorio di riferimento oppure % di trasformazioni nel corso di un anno dai lavori instabili a lavori stabili / % di occupati in lavori instabili al tempo t0 (dipendenti con lavoro a termine + collaboratori) che a un anno di distanza svolgono un lavoro stabile (dipendenti a tempo indeterminato) sul totale degli occupati in lavori instabili al tempo t0):**

Il tipo di lavoro altamente specializzato implica l'impiego di professionisti con p.iva. Nel tempo la collaborazione con alcuni professionisti è diventata di fiducia arrivando ad avere tanti collaboratori che lavorano insieme da più di sei anni.

**Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, benessere dei lavoratori svantaggiati e riduzione dello svantaggio e crescita personale delle persone svantaggiate:**

NA

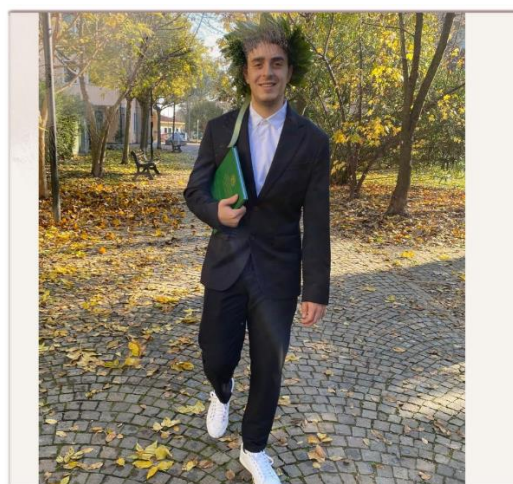
**Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, miglioramento/mantenimento qualità della vita (beneficiari diretti/utenti) e aumento del livello di benessere personale degli utenti oppure aumento della % di persone soddisfatte per la propria vita (soddisfazione per la propria vita: percentuale di persone di 14 anni e più che hanno espresso un punteggio di soddisfazione per la vita tra 8 e 10 sul totale delle persone di 14 anni e più):**

Riscontri oggettivi di questo parametro li possiamo trovare:

- nel numero di ragazzi vogliono continuare il percorso;
  - la soddisfazione dei loro genitori e insegnanti;
  - il numero crescente di accessi
  - Il miglioramento della qualità di vita dei beneficiari possiamo misurarla nel tempo con ottimi risultati dei ragazzi nel tempo. Molti sono arrivati fino alla laurea e riportiamo due casi di cui andiamo molto fieri:



*dottessa Emma, 24 ottobre 2023*



*dott. Luca, dicembre 2023*

**Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, miglioramento qualità della vita (familiari) e riduzione dell'indice di asimmetria del lavoro familiare (tempo dedicato al lavoro familiare dalla donna di 25-44 anni sul totale del tempo dedicato al lavoro familiare da entrambi i partner per 100):**

NA

**Qualità e accessibilità ai servizi, accessibilità dell'offerta, qualità ed efficacia dei servizi e costruzione di un sistema di offerta integrato:**

I servizi sono facilmente accessibili e nel tempo si costruito un sistema di offerta integrato favorito dalla collaborazione con gli istituti

**Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, attivazione di processi di community building e aumento della partecipazione sociale (% di persone di 14 anni e più che negli ultimi 12 mesi hanno svolto almeno una attività di partecipazione sociale sul totale delle persone di 14 anni e più):**

Nel tempo sono state organizzati corsi di peer education proprio per aumentare la partecipazione sociale proprio dei ragazzi. Queste iniziative sono state anche riconosciute e premiate dalla comunità scientifica.

**Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, trasparenza nei confronti della comunità e aumento della fiducia generalizzata (% di persone di 14 anni e più che ritiene che gran parte della gente sia degna di fiducia sul totale delle persone di 14 anni e più):**

La partecipazione dei laboratori anche da parte degli adolescenti è un indicatore della fiducia nell'intervento.

**Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, sviluppo e promozione del territorio e aumento della consistenza del tessuto urbano storico (% di edifici in ottimo o buono stato di conservazione sul totale degli edifici abitati costruiti prima del 1919) oppure riduzione dell'insoddisfazione per il paesaggio del luogo di vita (% di persone di 14 anni e più che dichiarano che il paesaggio del luogo di vita è affetto da evidente degrado sul totale delle persone di 14 anni e più):**

NA

**Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, creatività e innovazione e aumento del tasso di innovazione di prodotto/servizio del sistema produttivo (% di imprese che hanno introdotto innovazioni di prodotto-servizio nell'arco di un triennio sul totale delle imprese con almeno 10 addetti):**

Nell'ambito della psicologia, è stato riconosciuto ad oltremodo il premio ad una call per l'imprenditorialità femminile.

**Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, propensione imprenditoriale e aumento dell'incidenza dei lavoratori della conoscenza sull'occupazione (% di occupati con istruzione universitaria (iscod 5,6, 7 e 8) in professioni scientifico-tecnologiche (isco 2-3) sul totale degli occupati):**

NA

**Conseguenze sulle politiche pubbliche, risparmio per la p.a. e aumento delle risorse di natura pubblica da riallocare:**

NA

**Conseguenze sulle politiche pubbliche, rapporti con istituzioni pubbliche e aumento e stabilizzazione dei processi di co-programmazione e co-progettazione:**

Nel tempo abbiamo aumentato e consolidato i rapporti con le scuole attraverso inizialmente progetti sporadici fino a lunghe collaborazioni.

**Sostenibilità ambientale, attività di conservazione e tutela dell'ambiente e aumento del conferimento dei rifiuti urbani in discarica (% di rifiuti urbani conferiti in discarica sul totale dei rifiuti urbani raccolti):**

A parte la raccolta differenziata e un attento riciclo nei laboratori, non abbiamo altro da aggiungere.

**Sostenibilità ambientale, promozione di comportamenti responsabili da un punto di vista ambientale e aumento del livello di soddisfazione per la situazione ambientale (% di persone di 14 anni e più molto o abbastanza soddisfatte della situazione ambientale (aria, acqua, rumore) della zona in cui vivono sul totale delle persone di 14 anni e più):**

NA

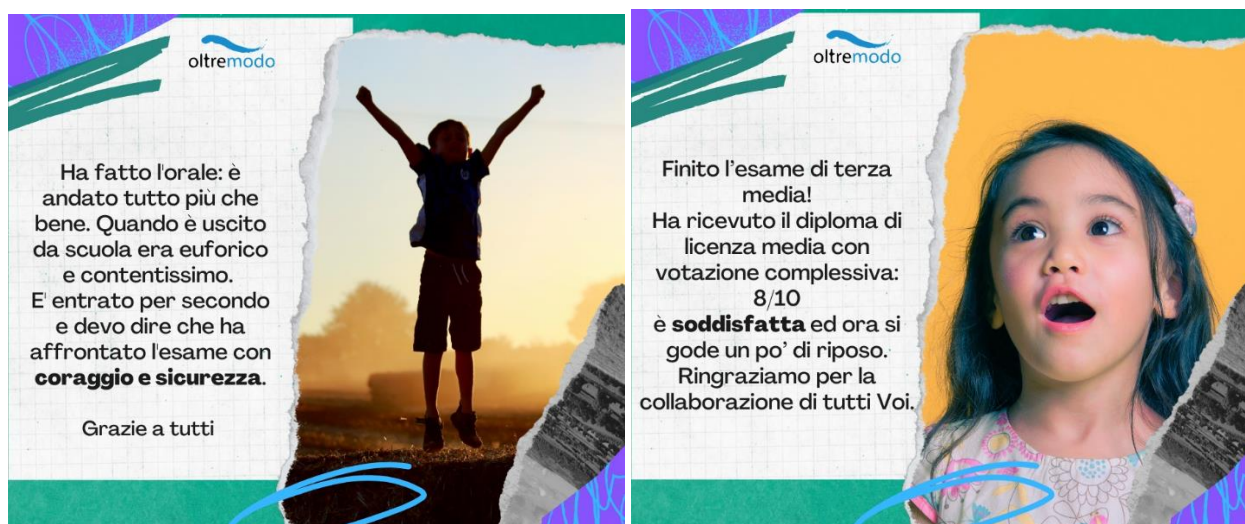
**Sviluppo tecnologico, utilizzo di ict, competenze ict e aumento dell'efficacia e dell'efficienza del sistema attraverso l'utilizzo di tecnologie:**

Da quando abbiamo iniziato a lavorare, per indicazioni scientifiche e per esperienza sul campo, abbiamo sempre cercato le soluzioni tecnologiche più efficaci ed efficienti per favorire l'autonomia delle persone con DSA.

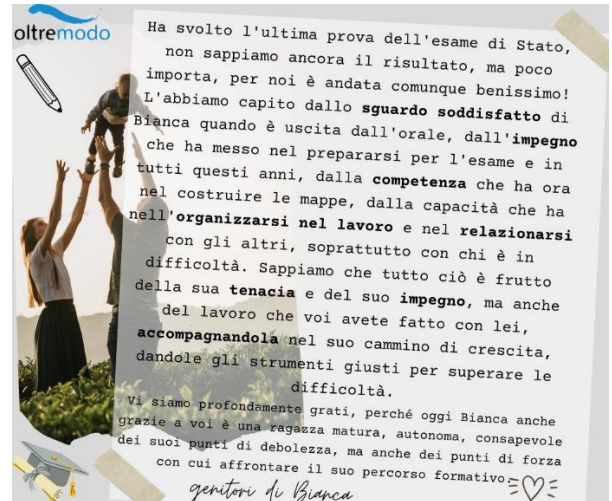
### **Output attività**

L'output delle attività si è concretizzato nello svolgimento di training specifici sia di gruppo che individuali, svolti in presenza e online.

Come testimonianza degli output diretti, riportiamo alcuni commenti dei ragazzi e dei loro genitori dopo gli Esami di stato di terza secondaria di I grado:



e di quinta secondaria di secondo grado:



### Tipologie beneficiari (cooperative sociali di tipo A)

Nome Del Servizio: doposcuola specializzato

Numero Di Giorni Di Frequenza: 2

Tipologia attività interne al servizio: training psicologico per DSA

N. totale	Categoria utenza
240	Minori

Nome Del Servizio: Training individuali

Numero Di Giorni Di Frequenza: 1

Tipologia attività interne al servizio: training psicologico per disturbi del neurosviluppo

N. totale	Categoria utenza
102	Minori

### Tipologia attività esterne (Eventi di socializzazione organizzati a contatto con la comunità locale)

Numero attività esterne: 5

Tipologia: Incontri di informazione, sensibilizzazione, consulenza orientamento e promozione al benessere.

### Altre tipologie specifiche di beneficiari non ricompresi nelle elencazioni precedenti

Gli eventi di socializzazione sono stati in particolare rivolti ai genitori, insegnanti e a tutta la cittadinanza interessata.

In particolare, si è mantenuta la rete con i genitori e gli insegnanti dei minori coinvolti nelle attività. Con anche collegamenti con altri enti quali il Comune e l'Associazione Italiana



Dislessia per poter offrire a più persone possibile la nostra esperienza, su diversi temi: dalla prima infanzia all'adolescenza.

La partecipazione e l'interesse è stato massiccio e sarà un impegno anche per il prossimo anno.

**GIOCHIAMO  
CON LE FUNZIONI ESECUTIVE**

oltremodo

Aperitivo per genitori  
per giocare insieme con le funzioni esecutivo-attentive  
e per scoprire i giochi da fare in famiglia  
per potenziare l'attenzione

**dove:** Via Scipione Dal Ferro 4/2  
**quando:** 18 aprile dalle 17.30 alle 19.30

**ISCRIVITI QUI**  
**CLICCA QUI PER MAGGIORI INFORMAZIONI**

**PERCORSO DI MINDFULNESS  
PER GENITORI CONSAPEVOLI  
E ATTENTI**

oltremodo

Percorso di 4 incontri per genitori  
in cui sperimentare la mindfulness  
con alcune pratiche ed attività  
per accrescere l'attenzione  
e vivere una genitorialità più consapevole  
e con meno stress!

**dove:** Via Scipione Dal Ferro 4/2  
**quando:** 9 - 16 - 23 - 30 maggio dalle 17.30 alle 19

**ISCRIVITI QUI**  
**CLICCA QUI PER MAGGIORI INFORMAZIONI**



Sezione di Bologna



2-8 ottobre 2023

SETTIMANA  
NAZIONALE  
DELLA  
DISLESSIA  
VIII edizione



# LEGGERE libera TUTTI

DIRITTI VERSO L'APPRENDIMENTO


Lunedì 2 ottobre



ORARIO: 18.00

**Compiti...Respiriamo!**

I **compiti a casa** possono essere un momento di **stress** e di **conflitto**. Confrontiamoci e scopriamo insieme come la mindfulness possa essere una modalità utile per l'apprendimento verso l'**autonomia**.

 Auditorium Villaggio del fanciullo, Via Scipione Dal Ferro, 4/2, Bologna.

**Relatore:** Francesca Ciceri - psicologa di Oltremodo.

SCOPRI DI PIÙ E  
ISCRIVITI, È GRATUITO!



*Live Q&A gratuito*  
*sul primo corso italiano, 21 febbraio*  
**PER DIVENTARE INSTRUCTORE MINDFULNESS**  
*Per Bambini*

CORSO PER  
DIVENTARE  
FORMATORE  
MINDFULNESS PER  
*Bambini*



METHOD

*Eline Snel*

# oltremodo

## CORSO di MINDFULNESS per BAMBINI (8-12 anni) METODO ELINE SNEL



**Mindfulness** significa prestare un'attenzione consapevole al momento presente e ci può essere di aiuto per migliorare la capacità di stare attenti e concentrati, per potenziare la consapevolezza, per regolare il comportamento e comprendere le emozioni e i pensieri  
La mindfulness ci aiuta a tornare attenti dopo esserci distratti.

### Cosa imparano i bambini durante il percorso?

- Concentrarsi. E ad accorgersi quando non si concentrano.
- Ad usare al meglio le loro funzioni esecutive attentive (attenzione, memoria...) che sono fondamentali per qualsiasi apprendimento
- Riuscire a calmare la mente e il corpo. Una mente calma è in grado di apprendere meglio
- Dare un nome e comprendere le emozioni e i processi di pensiero, come la paura, la rabbia, la tristezza e la preoccupazione

### Quando?

**Un incontro a settimana di un'ora per 8 settimane il martedì dalle 14.30 alle 15.30**

martedì 17, 24, 31 ottobre 2023 e 7, 14, 21, 28 novembre 2023, 5 dicembre 2023



Un incontro preliminare con i genitori per condividere insieme obiettivi e modalità del percorso

### Dove?

Cooperativa Oltremodo onlus - Villaggio del Fanciullo - Via Scipione dal Ferro 4/2 - Bologna



### Chi può partecipare?

Bambini e ragazzi dagli 8 ai 12 anni che frequentano le attività di Oltremodo



### Come iscriversi



### Costi

Il corso è gratuito, grazie al finanziamento del 5 x1000 alla coop oltremodo onlus, ma i **posti sono limitati**

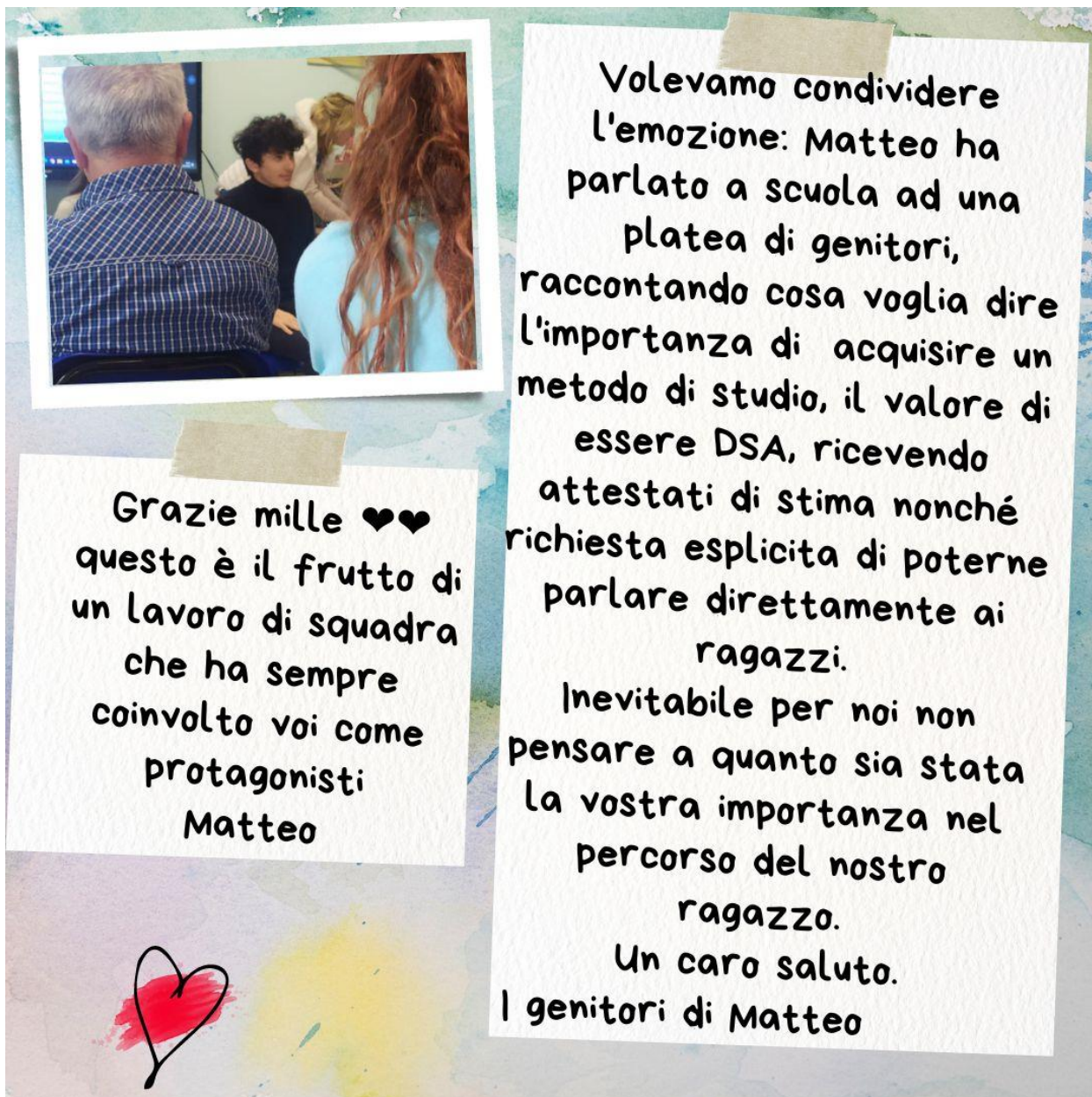
Per informazioni: [www.oltremodo.eu](http://www.oltremodo.eu) [info@oltremodo.eu](mailto:info@oltremodo.eu)

dott.ssa Francesca Ciceri 3333384044

## Outcome sui beneficiari diretti e indiretti e portatori di interesse

L'output delle attività e iniziative messe in atto dalla cooperativa ha prodotto risultati positivi per i principali soggetti interessati. In particolare, i giovani partecipanti hanno beneficiato in modo significativo, seguiti dai loro genitori e insegnanti, in linea con gli obiettivi dell'ente. È evidente il raggiungimento degli obiettivi, come dimostrato dai notevoli successi accademici dei giovani nel corso del tempo. Molti di loro hanno raggiunto il livello di laurea, riconoscendo il contributo significativo del percorso seguito.

Probabilmente non potremmo meglio spiegarlo che con le parole di Matteo e dei suoi genitori alla fine del suo percorso alle scuole superiori dove ha tenuto degli incontri di sensibilizzazione con i genitori:




**Volevamo condividere l'emozione: Matteo ha parlato a scuola ad una platea di genitori, raccontando cosa voglia dire l'importanza di acquisire un metodo di studio, il valore di essere DSA, ricevendo attestati di stima nonché richiesta esplicita di poterne parlare direttamente ai ragazzi.**

**Inevitabile per noi non pensare a quanto sia stata la vostra importanza nel percorso del nostro ragazzo.**

**Un caro saluto.**  
**I genitori di Matteo**

**Grazie mille ♥♥ questo è il frutto di un lavoro di squadra che ha sempre coinvolto voi come protagonisti Matteo**



## Possesso di certificazioni di organizzazione, di gestione, di qualità

Oltremodo è ufficialmente riconosciuto come uno dei Centri di servizio e consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia-Romagna. Questo riconoscimento mira a valorizzare le attività svolte e fornisce un prezioso supporto all'autonomia delle scuole nel migliorare l'offerta formativa e promuovere l'innovazione didattica.

In passato, il progetto di Oltremodo è stato selezionato e premiato dall'ENPAP con il bando progettuale "Psicologhe: che impresa!".

L'associazione Oltremodo, predecessore della Cooperativa, ha ottenuto l'accreditamento MIUR per la formazione degli insegnanti sulla piattaforma del Ministero dell'Istruzione SOFIA a partire da luglio 2017.

L'emergenza sanitaria ha rappresentato un catalizzatore importante. Siamo stati in grado di implementare rigide procedure di prevenzione, consentendo così una ripresa delle attività in modo sicuro. Questo ha contribuito a una lenta ma costante ripresa delle nostre operazioni.



## acquistinretepa

Inoltre, anticipando le richieste del mercato e poter coltivare le relazioni già intraprese con la pubblica amministrazione, in particolare le scuole e le università, nel 2023, dopo una lunga procedura, siamo riusciti ad iscriverci al MEPA con il riconoscimento dell'abilitazione. Il servizio di Fatturazione elettronica di Acquisti in rete consente, alle Piccole e medie imprese abilitate al MePA di partecipare ai bandi delle Pubbliche Amministrazioni.

## 7. SITUAZIONE ECONOMICO-FINANZIARIA

**Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati**

**Ricavi e provenienti:**

	2023
Ricavi da Enti Pubblici per gestione servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi	49.429 €
Ricavi da Enti Pubblici per gestione di altre tipologie di servizi (manutenzione verde, pulizie, ...)	0,00 €
Ricavi da Privati-Cittadini inclusa quota cofinanziamento	363.141 €
Ricavi da Privati-Imprese	0,00 €
Ricavi da Privati-Non Profit	0,00 €
Ricavi da Consorzi e/o altre Cooperative	00 €
Ricavi da altri	422 €
Contributi pubblici	3.465 €
Contributi privati	1.777 €

**Patrimonio:**

	2023
Capitale sociale	15.000,00 €
Totale riserve	18.533 €
Perdite es. precedenti	-10.713 €
Utile/perdita dell'esercizio	58 €
Totale Patrimonio netto	22.878 €

**Conto economico:**

	2023
Risultato Netto di Esercizio	58 €
Eventuali ristorni a Conto Economico	0,00 €
Valore del risultato di gestione (A-B bil. CEE)	50 €

**Composizione Capitale Sociale:**

<b>Capitale sociale</b>	<b>2023</b>
capitale versato da soci operatori lavoratori	15.000,00 €
capitale versato da soci operatori volontari	0,00 €
capitale versato da soci operatori fruitori	0,00 €
capitale versato da soci persone giuridiche	0,00 €
capitale versato da soci sovventori/finanziatori	0,00 €

<b>Composizione soci sovventori e finanziatori</b>	<b>2023</b>
cooperative sociali	0,00 €
associazioni di volontariato	0,00 €

**Valore della produzione:**

	<b>2023</b>
Valore della produzione (Voce Totale A. del conto economico bilancio CEE)	418.234 €

**Costo del lavoro:**

	<b>2023</b>
Costo del lavoro (Totale voce B.9 Conto Economico Bilancio CEE)	0,00 €
Costo del lavoro (compreso nella voce B.7 Conto Economico Bilancio CE)	349.118 €
Peso su totale valore di produzione	83,47 %

**Capacità di diversificare i committenti -Fonti delle entrate 2023:**

<b>2023</b>	<b>Enti pubblici</b>	<b>Privati</b>	<b>Totale</b>
Vendita merci	0,00 €	0,00 €	0,00 €



Prestazioni di servizio	49.429 €	363.141 €	412.571 €
Lavorazione conto terzi	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Rette utenti	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Altri ricavi	€	425 €	425 €
Contributi e offerte	3.330 €	1.777 €	5.107€
Grants e progettazione	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Altro	135 €	0,00 €	135 €

***Incidenza pubblico/privato sul valore della produzione 2023:***

	2023	
Incidenza fonti pubbliche	52.894 €	13%
Incidenza fonti private	365.340 €	87%

**Specifiche informazioni sulle attività di raccolta fondi**

Promozione iniziative di raccolta fondi:

Raccolta 5 per mille

**Finalità generali e specifiche delle raccolte effettuate nel periodo di riferimento, strumenti utilizzati per fornire informazioni al pubblico sulle risorse raccolte e sulla destinazione delle stesse**

Si può donare 5x1000 a "Oltremodo Società Cooperativa sociale Onlus di diritto" scrivendo il CF 03620781207 nella prima casellina "Sostegno delle organizzazioni non lucrative di utilità sociale". Lo abbiamo pubblicizzato attraverso i nostri canali social, nel sito e via mail attraverso i nostri contatti. Questo tipo di sostegno per noi è un fondamentale aiuto per contribuire ad alcune borse di studio e ai progetti di ricerche che stiamo portando avanti.

Questa la campagna che abbiamo messo recentemente in campo una serie di iniziative anche per i bambini più giovani e i loro genitori. Nell'ottica di iniziare la promozione dell'apprendimento, già da piccoli.

**DONA** oltremodo  
**IL TUO 5X1000**  
**OLTREMODO ONLUS**  
**03620781207**  
 come abbiamo investito il 5x1000?

**LABORATORI GRATUITI**



La mindfulness è tra le pratiche che potrebbero avere maggiore impatto per ridurre ansia e stress in tempi di covid-19 e quindi abbiamo condotto assaggi di mindfulness per più di 20 classi tra scuole primarie e dell'infanzia, oltre a incontri gratuiti presso la nostra sede, coinvolgendo più di 500 bambine e bambini e i loro insegnanti.

**INCONTRI DI SENSIBILIZZAZIONE**

Abbiamo organizzato confronti gratuiti su temi "caldi", con professionisti di fama nazionale, come Alberto Pellai e internazionale, come Eline Snel.



**BORSE DI STUDIO**



Abbiamo sostenuto borse di studio per la frequenza del "doposcuola specializzato" per chi ha incontrato momenti di difficoltà economica.



**TO BE CONTINUED...**



e pensate cosa potremmo ancora fare...



**Pronti?**

- Scrivi CF **03620781207**
- Firma in favore di Oltremodo Società Cooperativa sociale Onlus di diritto



*thank you*



**Segnalazioni da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nella gestione ed evidenziazione delle azioni messe in campo per la mitigazione degli effetti negativi**

L'organo amministrativo non ha riscontrato criticità nella gestione.

## 8. ALTRE INFORMAZIONI NON FINANZIARIE

### **Indicazioni su contenziosi/controversie in corso che sono rilevanti ai fini della rendicontazione sociale**

Non ci sono contenziosi/controversie in atto.

### **Altri aspetti di natura sociale, la parità di genere, il rispetto dei diritti umani, la lotta contro la corruzione ecc.**

"La Cooperativa si ispira ai principi che sono alla base del movimento cooperativo mondiale ed in rapporto ad essi agisce. Questi principi sono: la mutualità, la solidarietà, la democraticità, l'impegno, l'equilibrio delle responsabilità rispetto ai ruoli, lo spirito comunitario, il legame con il territorio, un equilibrato rapporto con lo Stato e le istituzioni pubbliche." Sulla base di questi principi si fonda il nostro lavoro.

### **Informazioni sulle riunioni degli organi deputati alla gestione e all'approvazione del bilancio, numero dei partecipanti**

Il Consiglio di amministrazione si è riunito una volta nel corso dell'anno per l'approvazione della bozza di bilancio; la riunione è stata totalitaria.

L'assemblea per l'approvazione del bilancio si è svolta in data 15 maggio 2024 ed è stata totalitaria.

### **Principali questioni trattate e decisioni adottate nel corso delle riunioni**

Le riunioni del Consiglio di Amministrazione e l'assemblea hanno avuto ad oggetto l'approvazione del bilancio ed il rinnovo dell'organo amministrativo.

## 9. MONITORAGGIO SVOLTO DALL'ORGANO DI CONTROLLO SUL BILANCIO SOCIALE (modalità di effettuazione degli esiti)

Si specifica che l'art. 6 - punto 8 - lett a) del D.M. 4/7/2019 - "Linee guida del bilancio sociale per gli ETS" - prevede l'esclusione delle cooperative sociali dal disposto dell'art. 10 del D.Lgs. 112/2017, in quanto esse, in materia di organo di controllo interno e di suo monitoraggio, sono disciplinate dalle proprie norme codicistiche, in qualità di società cooperative.

Il Presidente del Consiglio di Amministrazione

Marcella Peroni



La sottoscritta Verboschi Camilla ai sensi dell'art. 31 comma 2 quinquies della legge 340/2000 dichiara che il presente documento è conforme all'originale depositato presso la Società.